

Citoyenneté numérique : Continuum de la maternelle à la 12^e année

Ce continuum des apprentissages en matière de citoyenneté numérique est destiné à aider les intervenants à infuser ces concepts et habiletés dans leur enseignement.

RESPECTER



Étiquette numérique : Normes électroniques de conduite ou de procédure

Questions essentielles	Savoir	De la maternelle à la 2 ^e année		De la 3 ^e à la 5 ^e année		De la 6 ^e à la 9 ^e année		De la 10 ^e à la 12 ^e année	
		Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire
Les élèves ont-ils conscience des autres lorsqu'ils utilisent la technologie? Les élèves comprennent-ils que leur utilisation de la technologie affecte les autres?	Pour mettre un frein à l'utilisation inappropriée de la technologie, on crée souvent des règlements à cet effet ou on interdit tout simplement son utilisation. Il ne suffit pas de créer des règlements et des politiques, il est nécessaire d'apprendre à chacun à devenir des citoyens numériques responsables de cette nouvelle société.	Je comprends... Que nous devons traiter les autres comme nous voudrions qu'ils nous traitent, que ce soit dans la vie réelle ou lorsque nous utilisons la technologie. Que je communique avec des personnes réelles, que ce soit face à face ou en ligne.	L'élève sera capable... De démontrer qu'il a conscience de ceux qui l'entourent lorsqu'il se sert de la technologie et contrôle le volume de ses appareils. De demander toujours l'autorisation avant de prendre des photos ou des vidéos des autres. D'échanger des messages appropriés, que ce soit face à face ou en ligne, pour reconnaître qu'il communique dans les deux cas avec des personnes réelles.	Je comprends... Qu'il existe une différence entre la communication numérique et la communication interpersonnelle et j'apprends à communiquer de manière respectueuse. Qu'il arrive que les élèves se comportent comme des intimidateurs lorsqu'ils utilisent la technologie et je peux faire quelque chose face à la cyberintimidation.	L'élève sera capable... De démontrer des manières appropriées en rédigeant des messages respectueux et clairs. De demander toujours l'autorisation avant de prendre des photos ou des vidéos des autres. De savoir à qui parler lorsqu'il a besoin d'aide pour lutter contre la cyberintimidation.	Je comprends... Qu'être responsable et respectueux fait partie intégrante de la condition de membre d'une communauté numérique. Que mes actions peuvent me faire respecter face à la cyberintimidation. Qu'il existe de nombreuses ressources si j'ai besoin d'aide pour lutter contre la cyberintimidation.	L'élève sera capable... De communiquer en ligne de manière responsable et appropriée. D'obtenir l'autorisation de prendre et de partager des photos et des vidéos en ligne en indiquant pourquoi il veut le faire. D'agir pour se faire respecter face à la cyberintimidation (par exemple quelqu'un tenant des propos inflammatoires [flaming], quelqu'un cherchant à provoquer une réaction [trolling], quelqu'un lui prenant ses affaires). De chercher de l'aide si nécessaire pour lutter contre l'intimidation.	Je comprends... Qu'avoir et maintenir des amitiés et des relations amoureuses dans le monde numérique comporte des risques et des responsabilités. Que les attentes sont différentes quant à l'utilisation de la technologie (comment et quand l'utiliser) qu'on soit entre amis, à la maison, à l'école ou au travail.	L'élève sera capable... D'évaluer des études de cas et des capsules vidéos qui encouragent les relations saines dans le monde numérique, et en discuter, notamment de la cyberintimidation, des messages à contenu sexuels (sextos) et de l'homophobie. De travailler à ses habiletés de communication en fonction du public visé et de l'intention recherchée (émoticônes, ponctuation, abréviations dans les SMS, caractéristiques du texte).

Citoyenneté numérique : Continuum de la maternelle à la 12^e année

Ce continuum des apprentissages en matière de citoyenneté numérique est destiné à aider les intervenants à infuser ces concepts et habiletés dans leur enseignement.

RESPECTER



Accès numérique : Participation électronique complète à la société.

Questions essentielles	Savoir	De la maternelle à la 2 ^e année		De la 3 ^e à la 5 ^e année		De la 6 ^e à la 9 ^e année		De la 10 ^e à la 12 ^e année	
		Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire
Est-ce que tout le monde dans votre école a des occasions égales d'utiliser la technologie? Est-ce que tous les élèves ont l'occasion de participer à la société numérique?	Les utilisateurs de technologie doivent être conscients que tout le monde n'a pas les mêmes occasions en matière de technologie. Les élèves comprennent que la technologie jouera un rôle important dans leur avenir.	Je comprends... Que ce n'est pas tout le monde qui a accès à la technologie ou qui l'utilise de la même façon. Que la technologie numérique a ses limites.	L'élève sera capable... De démontrer qu'il sait quand et comment utiliser la technologie de manière appropriée.	Je comprends... Que tout le monde devrait avoir un accès équitable à la technologie.	L'élève sera capable... De se servir de la technologie pour devenir membre actif de la communauté numérique.	Je comprends... Que mon accès à la technologie détermine ma participation et les occasions qui s'offrent à moi. Que l'accès à la technologie est déterminé par les choix personnels et par d'autres facteurs, comme les incapacités, le statut socioéconomique, l'endroit où l'on vit et le gouvernement.	L'élève sera capable... De faire une recherche, par l'enquête, sur l'accès nécessaire à une personne pour qu'elle puisse participer pleinement à la société numérique. D'analyser, par l'enquête, les occasions qu'ont une société ou un pays différents de participer à la société électronique.	Je comprends... Que mon accès à la technologie détermine ma participation et les occasions qui s'offrent à moi. Que l'accès à la technologie est déterminé par les choix personnels et par d'autres facteurs, comme les incapacités, le statut socioéconomique, l'endroit où l'on vit et le gouvernement.	L'élève sera capable... D'explorer et militer en faveur de changements significatifs qui réduiraient la disparité entre ceux qui ont accès et ceux qui n'ont pas accès aux technologies numériques. De se servir de la technologie pour s'engager comme citoyen actif.

Citoyenneté numérique : Continuum de la maternelle à la 12^e année

Ce continuum des apprentissages en matière de citoyenneté numérique est destiné à aider les intervenants à infuser ces concepts et habiletés dans leur enseignement.

RESPECTER

 **Droit numérique** : Responsabilité électronique de ses actes.

Questions essentielles	Savoir	De la maternelle à la 2 ^e année		De la 3 ^e à la 5 ^e année		De la 6 ^e à la 9 ^e année		De la 10 ^e à la 12 ^e année	
		Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire
Les élèves utilisent-ils la technologie comme il se doit? Les élèves empiètent-ils sur les droits des autres par la manière dont ils utilisent la technologie? Les élèves qui utilisent les technologies numériques devraient-ils être tenus responsables de la manière dont ils les utilisent?	Le droit numérique traite des aspects éthiques de la technologie dans une société. Une utilisation contraire à l'éthique se manifeste sous forme de vol et (ou) de crime.	Je comprends... Que j'ai besoin de la permission d'un adulte pour ouvrir un compte ou acheter quelque chose. Que d'autres personnes ont créé le contenu qui est affiché en ligne et en sont propriétaires.	L'élève sera capable... De rechercher des images libres de droits d'auteur sur des sites appropriés et nommer leur source.	Je comprends... Que voler le travail, l'identité ou la propriété d'autres personnes, ou leur causer du tort est un crime. Qu'il existe une différence entre les concepts de copier, remixer et créer, et je sais faire la différence.	L'élève sera capable... D'attribuer correctement l'information trouvée en ligne et le média numérique en copiant l'adresse du site Web et en rédigeant une citation simple.	Je comprends... Que mes comportements en ligne ont des répercussions sur les autres et pourraient avoir des conséquences juridiques. Qu'il existe des règles de société que les utilisateurs doivent connaître dans une société éthique. Ces lois s'appliquent à quiconque travaille ou joue en ligne. Que je suis responsable de mes actes, que les retombées en soient prévues ou non.	L'élève sera capable... De se faire une idée des pratiques courantes en matière d'environnement numérique (y compris le téléchargement de vidéos, l'affichage en ligne d'images d'autres personnes, etc.) et évaluer ses propres comportements en termes de légalité et d'éthique. De créer une licence Creative Commons pour les œuvres qu'il crée. De décrire les conséquences des comportements en ligne inappropriés, y compris à l'école et dans la communauté, et leurs conséquences juridiques.	Je comprends... Qu'il existe une responsabilité légale des actes électroniques, y compris le partage de contenu, l'utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur, le piratage, l'envoi de messages à contenu sexuel, le vol d'identité numérique et l'affichage d'images et de vidéos d'autres personnes. Que je suis responsable de mes actes, que les retombées en soient prévues ou non.	L'élève sera capable... D'examiner les retombées juridiques des activités en ligne et réfléchir à ses propres comportements en ligne. De donner l'exemple de pratiques éthiques en matière de recherche, de remixage et de partage dans un environnement numérique. D'attribuer correctement l'information trouvée en ligne et le média numérique en utilisant un format normalisé de présentation des références.

Citoyenneté numérique : Continuum de la maternelle à la 12^e année

Ce continuum des apprentissages en matière de citoyenneté numérique est destiné à aider les intervenants à infuser ces concepts et habiletés dans leur enseignement.

ÉDUIQUER

 **Communication numérique** : L'échange électronique d'information.

Questions essentielles	Savoir	De la maternelle à la 2 ^e année		De la 3 ^e à la 5 ^e année		De la 6 ^e à la 9 ^e année		De la 10 ^e à la 12 ^e année	
		Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire
Est-ce que j'utilise les technologies (courriel, mobile et messagerie électronique) de manière appropriée lorsque je communique avec les autres? De quelles règles, options et étiquette les élèves doivent-ils être conscients lorsqu'ils se servent des technologies de communication numérique?	Les options de communication numérique sont en évolution et en augmentation constante et il en existe un si grand nombre qu'il est nécessaire de prendre des décisions appropriées lorsqu'on les utilise.	Je comprends... Qu'il existe une grande variété de médias sociaux et d'outils de communication, y compris le courriel.	L'élève sera capable... De décrire ce qu'il convient de faire lorsqu'on ne se sent pas à l'aise avec une communication ou un comportement en ligne. De créer une empreinte numérique en classe, gérée par l'enseignant.	Je comprends... Que mes choix et mes comportements peuvent avoir des répercussions positives ou négatives sur l'empreinte numérique créée par mes activités et mes communications en ligne. Que les communications en ligne restent de manière permanente et je dois appliquer des règles et respecter des étiquettes qui sont différentes selon les personnes auxquelles je m'adresse.	L'élève sera capable... De sélectionner et utiliser une grande variété de médias sociaux et d'outils de communication, y compris le courriel. De commencer à explorer l'envoi de textos comme une forme de communication et discuter des règles et de l'étiquette à suivre selon les personnes auxquelles il s'adresse. De commencer à se donner une empreinte numérique positive en créant des portfolios numériques ou en affichant un projet numérique, en ne s'identifiant que par son prénom.	Je comprends... Que mon identité et ma réputation sont déterminées par mes communications et mes actes. Que les différentes formes de communications numériques et mes actes ont des répercussions sur mes relations avec les autres.	L'élève sera capable... D'identifier et utiliser les médias sociaux de manière appropriée à des fins diverses, y compris partager de l'information, entrer en contact avec les autres et afficher ses connaissances. D'examiner et faire une évaluation critique de divers sites de médias sociaux et de la façon dont ceux-ci affectent la réputation numérique d'une personne. De se donner une empreinte numérique positive en créant des portfolios numériques.	Je comprends... Que mon identité et ma réputation sont déterminées par mes communications et mes actes. Que les différentes formes de communications numériques et mes actes ont des répercussions sur mes relations avec les autres.	L'élève sera capable... D'examiner le pour et le contre des relations en ligne et déterminer les critères essentiels pour établir des relations en ligne. D'examiner la nature "virale" des communications en ligne et déterminer des stratégies pour lutter contre les épidémies de messages anonymes négatifs. De gérer activement son empreinte numérique en se servant des outils en ligne qui existent.

Citoyenneté numérique : Continuum de la maternelle à la 12^e année

Ce continuum des apprentissages en matière de citoyenneté numérique est destiné à aider les intervenants à infuser ces concepts et habiletés dans leur enseignement.

ÉDUIQUER

ABC

Littératie numérique : La capacité de se servir de la technologie et de savoir quand et comment s'en servir.

Questions essentielles	Savoir	De la maternelle à la 2 ^e année		De la 3 ^e à la 5 ^e année		De la 6 ^e à la 9 ^e année		De la 10 ^e à la 12 ^e année	
		Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire
La technologie devrait-elle servir à repérer de l'information pour apprendre de nouveaux concepts? Comment les élèves peuvent-ils se servir des technologies numériques pour faire une utilisation optimale des possibilités éducatives qui s'offrent à eux?	Apprendre dans une société numérique signifie chercher et trouver l'information, mais aussi la traiter (recherche et maîtrise de l'information).	Je comprends... Qu'il existe de nombreuses façons d'organiser l'information et il faut acquérir des habiletés pour apprendre à trouver l'information dont on a besoin. Que je ne peux pas croire tout ce que je trouve en ligne. Qu'il y a parfois des choses en ligne qui me mettent mal à l'aise et je dois quitter le site et informer un adulte.	L'élève sera capable... De naviguer sur les sites Web appropriés que lui suggère l'enseignant. D'informer un adulte s'il trouve des choses en ligne qui le rendent mal à l'aise.	Je comprends... Que l'information peut varier selon les sites Web, parce que les moteurs de recherche ont des caractéristiques et des manières de chercher qui sont différentes. Que je dois noter sur quels sites je me suis rendu pour mon travail scolaire. Qu'il y a parfois des choses en ligne qui me mettent mal à l'aise et je dois quitter le site et informer un adulte.	L'élève sera capable... De se servir des bases de données et des moteurs de recherche appropriés qui lui sont suggérés par l'enseignant pour faire ses recherches. De savoir bien utiliser des mots-clés et connaître une bonne variété de stratégies de recherche. D'informer un adulte s'il trouve des choses en ligne qui le rendent mal à l'aise.	Je comprends... Que l'information sera exacte et fiable si je me sers d'une variété de sites Web pour la vérifier. Qu'il existe des différences entre les noms de domaines et ces différences peuvent avoir des répercussions sur la validité de l'information trouvée en ligne. Qu'il existe des outils en ligne qui permettent d'organiser l'information et les sources lorsqu'on fait une recherche.	L'élève sera capable... De se servir d'une variété de stratégies pour trouver de l'information et en déterminer l'exactitude et la fiabilité. De comprendre la différence entre les noms de domaines. De se servir de sites de création de signets gérés au niveau de la classe pour trouver et annoter des sites Web.	Je comprends... Que les pratiques des mégadonnées ont des répercussions sur mon expérience sur le Web et sur la protection de mes données personnelles. Qu'il est aussi nécessaire d'évaluer l'information que de la trouver. Qu'il existe des outils en ligne qui permettent d'organiser l'information et les sources lorsqu'on fait une recherche.	L'élève sera capable... De trouver de l'information à l'aide de bases de données et d'outils de recherche spécialisés et pondérer la valeur des bulles de filtres, leurs répercussions sur les résultats de la recherche et leurs conséquences pour la société. De partager les ressources en collaboration par le biais des sites de partage de signets. De se servir d'outils en ligne pour prendre des notes et organiser l'information.

Citoyenneté numérique : Continuum de la maternelle à la 12^e année

Ce continuum des apprentissages en matière de citoyenneté numérique est destiné à aider les intervenants à infuser ces concepts et habiletés dans leur enseignement.

ÉDUIQUER



Commerce numérique : L'achat et la vente électroniques de biens

Questions essentielles	Savoir	De la maternelle à la 2 ^e année		De la 3 ^e à la 5 ^e année		De la 6 ^e à la 9 ^e année		De la 10 ^e à la 12 ^e année	
		Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire
Les élèves sont-ils conscients des possibilités et des problèmes liés à l'achat de biens en se servant de la technologie? Devrait-on mieux faire comprendre aux élèves comment acheter des biens et des services en passant par les technologies numériques?	Les utilisateurs des technologies doivent comprendre qu'une grande partie de l'économie de marché passe par les médias technologiques. Des échanges légitimes et légaux ont lieu, mais l'acheteur ou le vendeur doivent se rendre compte que ceci amène des problèmes.	Je comprends... Qu'on peut acheter et vendre des biens en ligne. Que je peux déterminer les types de choses qu'on achète en ligne. Qu'il faut demander la permission d'acheter des choses en ligne.	L'élève sera capable... D'ignorer les publicités qui apparaissent sur les sites Web et dans les applications. De demander la permission d'un adulte avant d'acheter quoi que ce soit en ligne.	Je comprends... Que les achats intégrés aux applications présentent des dangers et des conséquences. Que la publicité en ligne peut avoir des répercussions sur mes décisions de consommateur.	L'élève sera capable... D'explorer les sites qui proposent un système de bonus pour récompenser la fidélité des clients, qui prend la forme de "points" ou de "pièces". D'examiner attentivement et identifier la publicité en ligne pour voir comment elle l'affecte en tant que consommateur.	Je comprends... Qu'il y a des avantages et des risques à acheter en ligne. Que mon utilisation des technologies numériques a des répercussions sur la publicité ciblée. Que je dois être un consommateur et un vendeur critique et informé.	L'élève sera capable... De travailler avec des sites comme Kiva ou JustGive pour comprendre les autres formes de commerce électronique et les bonnes possibilités qu'ils offrent de faire le bien. De reconnaître les arnaques aux consommateurs en ligne et savoir comment les éviter. De savoir pourquoi il faut lire les modalités et conditions d'un site Web avant d'acheter ou de vendre des biens, ou de signer des contrats.	Je comprends... Qu'il y a des avantages et des risques à acheter en ligne. Que mon utilisation des technologies numériques a des répercussions sur la publicité ciblée. Que je dois être un consommateur et un vendeur critique et informé.	L'élève sera capable... D'examiner les répercussions juridiques, sociétales et éthiques du commerce électronique et la façon dont il affecte l'économie mondiale (p. ex. piratage, jeux de hasard, magasinage). D'examiner et comprendre le potentiel des campagnes de levée de fonds collectives en ligne (p. ex. Kickstarter). D'identifier les avantages et les inconvénients des devises numériques (p. ex. BitCoins et PayPal).

Citoyenneté numérique : Continuum de la maternelle à la 12^e année

Ce continuum des apprentissages en matière de citoyenneté numérique est destiné à aider les intervenants à infuser ces concepts et habiletés dans leur enseignement.

PROTÉGER


Droits et responsabilités numériques : Les privilèges et les libertés dont tous les utilisateurs des technologies numériques peuvent se prévaloir et les comportements et attentes qui y sont liés.

Questions essentielles	Savoir	De la maternelle à la 2 ^e année		De la 3 ^e à la 5 ^e année		De la 6 ^e à la 9 ^e année		De la 10 ^e à la 12 ^e année	
		Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire
Quels sont les droits et responsabilités des élèves dans une société numérique? Comment mieux faire comprendre aux élèves leurs droits et leurs responsabilités lorsqu'ils utilisent les technologies?	De la même façon que les citoyens d'une société démocratique ont des droits et des responsabilités, tout citoyen numérique possède un ensemble de droits fondamentaux.	Je comprends... Que c'est un privilège de pouvoir me servir de la technologie. Si je désire l'utiliser, je dois me comporter de manière responsable.	L'élève sera capable... De discuter de la notion de responsabilité et de la façon dont ses actes risquent d'avoir des conséquences sur le privilège de se servir de la technologie.	Je comprends... Que me servir de la technologie n'est pas un droit, mais bien un privilège que j'obtiens en faisant preuve de responsabilité.	L'élève sera capable... De définir en commun une politique d'utilisation responsable de la technologie en classe.	Je comprends... Que ma classe, mon école et ma division scolaire ont toutes des politiques et procédures en place en matière d'utilisation de la technologie et je dois les respecter. Qu'être un bon citoyen numérique signifie que je suis responsable et respectueux, que ce soit en personne ou en ligne.	L'élève sera capable... De définir en commun une politique d'utilisation responsable de la technologie en classe.	Je comprends... Que ma classe, mon école et ma division scolaire ont toutes des politiques et procédures en place en matière d'utilisation de la technologie et je dois les respecter. Qu'être un bon citoyen numérique signifie que je suis responsable et respectueux, que ce soit en personne ou en ligne.	L'élève sera capable... De définir en commun une politique d'utilisation responsable de la technologie en classe.

Citoyenneté numérique : Continuum de la maternelle à la 12^e année

Ce continuum des apprentissages en matière de citoyenneté numérique est destiné à aider les intervenants à infuser ces concepts et habiletés dans leur enseignement.

PROTÉGER

 Sécurité et protection numériques : Les précautions électroniques que tout utilisateur de technologie doit prendre pour garantir la sécurité et la protection de son réseau.									
Questions essentielles	Savoir	De la maternelle à la 2 ^e année		De la 3 ^e à la 5 ^e année		De la 6 ^e à la 9 ^e année		De la 10 ^e à la 12 ^e année	
		Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire
Comment les élèves protègent-ils leur technologie dans une société numérique? Comment peut-on apprendre aux élèves à se protéger et à protéger leur équipement?	Dans toute société, il existe des personnes qui volent, dégradent ou dérangent les autres. Il en est de même de la collectivité numérique.	Je comprends...	L'élève sera capable...	Je comprends...	L'élève sera capable...	Je comprends...	L'élève sera capable...	Je comprends...	L'élève sera capable...
		Que si quelqu'un que je ne connais pas ou en qui je n'ai pas confiance entre en contact avec moi en ligne, je dois en informer un adulte.	De participer à des activités en ligne ne présentant aucun danger pour assurer qu'il ne révèle jamais l'endroit où il se trouve ni son nom complet et qu'il n'affiche jamais en ligne de photo permettant de l'identifier.	Que si quelqu'un que je ne connais pas ou en qui je n'ai pas confiance entre en contact avec moi en ligne, je dois en informer un adulte.	De discuter de la notion de protéger ma vie privée en ne répondant pas aux questions ni ne donnant pas d'information personnelle en ligne.	Que je joue un rôle important dans ma propre protection et celle de mon équipement.	De s'assurer de choisir des mots de passe complexes en ligne et sur ses appareils mobiles pour protéger ses renseignements personnels et son équipement.	Que je joue un rôle important dans ma propre protection et celle de mon équipement.	De s'assurer de choisir des mots de passe complexes en ligne et sur ses appareils mobiles, et de régler les paramètres de ses comptes de médias sociaux, pour protéger ses renseignements personnels et son équipement.
		Que je dois me protéger en ligne en ne partageant jamais d'information permettant de déterminer où j'habite ou où je vais à l'école.	D'apprendre quand et comment obtenir de l'aide s'il se trouve dans une situation dangereuse en ligne.	Qu'il n'est pas nécessaire de partager toute ma vie en ligne et il y a parfois des choses que je devrais garder pour moi.	D'apprendre ce que sont les pourriels et les différentes formes qu'ils peuvent prendre.	Que je peux me mettre en danger lorsque je flirte en ligne ou que j'envoie des messages à contenu sexuel et je ne suis pas obligé de partager du contenu numérique qui me met mal à l'aise.	De discuter des conséquences juridiques et éthiques d'envoyer des messages à contenu sexuel.	Qu'il peut y avoir des conséquences juridiques, des répercussions sociales et des risques de me faire maltraiter si j'envoie ou échange des messages à contenu sexuel ou pornographique.	De comparer entre elles des études de cas dans lesquelles on discute des répercussions juridiques et éthiques d'envoyer des messages à contenu sexuel.
		Que mes mots de passe sont privés. Je ne dois les partager qu'avec mes parents ou mes enseignants et jamais avec mes amis.		Qu'il existe plusieurs raisons pour lesquelles nous avons des mots de passe et je dois apprendre comment les gérer pour être bien protégé et rester en sécurité.	D'apprendre quand et comment obtenir de l'aide s'il se trouve dans une situation dangereuse en ligne.	Que les comptes et les sites de médias sociaux ont en place des politiques et des paramètres que je dois connaître et utiliser pour me protéger et protéger mon identité.	D'apprendre quand et comment obtenir de l'aide s'il se trouve dans une situation dangereuse en ligne.	D'apprendre quand et comment obtenir de l'aide s'il se trouve dans une situation dangereuse en ligne.	

Citoyenneté numérique : Continuum de la maternelle à la 12^e année

Ce continuum des apprentissages en matière de citoyenneté numérique est destiné à aider les intervenants à infuser ces concepts et habiletés dans leur enseignement.

+

Santé et bien-être numériques

: Le bien-être psychologique et physique lié à l'utilisation des technologies numériques.

Questions essentielles	Savoir	De la maternelle à la 2 ^e année		De la 3 ^e à la 5 ^e année		De la 6 ^e à la 9 ^e année		De la 10 ^e à la 12 ^e année	
		Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire	Comprendre	Faire
Comment les élèves peuvent-ils être affectés physiquement par la technologie? Les élèves sont-ils conscients des dangers physiques qui sont liés à leur utilisation de la technologie numérique?	Dans ce nouveau monde technologique, certaines questions doivent être abordées, comme la sécurité des yeux, les divers syndromes dus à des microtraumatismes répétés et les bonnes pratiques ergonomiques.	Je comprends... Qu'il peut être néfaste pour ma santé de passer trop de temps sur mes appareils numériques. Que je dois me protéger les yeux et les oreilles en ajustant le volume de mon appareil et en prenant des pauses régulièrement.	L'élève sera capable... De prendre des pauses-mouvement régulières (se lever, faire des étirements). De varier ses activités pour réduire le temps qu'il passe devant un écran. D'ajuster le volume de son appareil et se servir de ses écouteurs de manière appropriée.	Je comprends... Qu'il peut être néfaste pour ma santé mentale de regarder du contenu inapproprié en ligne. Que des pauses de tout ce qui est technologie sont nécessaires pour ma santé physique et mentale.	L'élève sera capable... De discuter de ce qu'il est approprié ou non d'aller voir en ligne. De déterminer quels sont les bons moyens de se protéger la vue et l'ouïe selon les appareils numériques que l'on utilise. De trouver un juste équilibre entre son utilisation de la technologie et un style de vie actif.	Je comprends... Que je dois mener un style de vie équilibré et prendre des pauses régulièrement de mes appareils numériques. Que si je veux éviter les blessures causées par la technologie, je dois respecter certaines règles d'ergonomie.	L'élève sera capable... De planifier d'avoir un style de vie équilibré et discuter de ce que ceci signifie en termes de technologie numérique. D'apprendre les bonnes pratiques ergonomiques pour se protéger des blessures lorsqu'il utilise la technologie.	Je comprends... Qu'utiliser la technologie de manière inappropriée peut mettre ma vie et celle des autres en danger. Que le fait que je peux avoir accès 24 heures sur 24 à la technologie, il est possible que je finisse par avoir des problèmes de santé mentale ou physique, ou des difficultés sur le plan social si je ne fais pas l'effort d'avoir un style de vie équilibré.	L'élève sera capable... De discuter des conséquences possibles de parler au téléphone et d'envoyer des textos lorsqu'il conduit - questions d'ordre juridique et questions liées à la sécurité. De mener un style de vie équilibré en matière de technologie numérique et être capable de reconnaître s'il a besoin d'aide en cas de dépendance à la technologie ou de blessure physique.