

Le forum 2016-2017 l'élève avant tout sur la lutte contre le harcèlement

Le ministère de l'Éducation souhaite mettre en évidence des ressources antérieurement archivées portant sur la prévention de l'intimidation, et maintenant disponibles en format PDF. Ces ressources proviennent du forum 2016-2017 *L'élève avant tout sur la lutte contre le harcèlement : Notre école inclut tout le monde*. Le Ministère a organisé le forum dans le cadre de son [Plan de lutte contre le harcèlement scolaire et le cyberharcèlement en Saskatchewan](#).

Le thème du forum est Dans notre école, tout le monde est inclus et il met l'accent sur le bien-être mental des élèves et sur l'importance d'environnements scolaires positifs et encourageants. Les ressources visent les élèves de la 6e à la 9e année.

Les ressources du forum ont été conçues pour donner aux enseignants la souplesse dont ils ont besoin pour choisir comment et quand ils participeront. Les activités d'engagement et les discussions se feront soit en groupe-classe soit en petits groupes et seront présentées à différents moments pour s'insérer facilement dans les horaires des classes.

Ce forfait est également disponible en anglais.

2016-2017 L'élève avant tout sur la lutte contre le harcèlement : Dans notre école, tout le monde est inclus Les conférenciers principaux

Jennifer O'Bomsawin (Vidéo conférencière en française)



Jennifer O'Bomsawin est une étudiante de l'Université de Sherbrooke à l'école de politique appliquée. Diplômée de l'Institution Kiuna, premier cégep des Premières Nations au Québec, elle est une jeune activiste et défenderesse des droits et intérêts autochtones.

Médaillée du Jubilé de Diamant de la Reine Elizabeth II pour son engagement, elle s'implique dans plusieurs organisations et événements jeunesse. Elle est présidente du Conseil national des jeunes de l'Assemblée des Premières Nations et également porte-parole pour le Réseau jeunesse des Premières Nations. Elle poursuit ses désirs de fonder un gouvernement autonome autochtone au Canada.

Pendant sa présentation, Jennifer partagera son expérience personnelle du harcèlement. Elle décrit comment elle a réagi lorsqu'elle s'est fait harceler, comment elle a renforcé son estime d'elle-même et comment elle a appris à mieux se connaître. Elle encourage les élèves à participer et à s'engager dans des comités à l'école et dans d'autres groupes qui aident à créer un environnement sécuritaire pour tous.

Kelvin Redvers (Vidéo conférencier en anglais)



Kelvin Redvers is a First Nations filmmaker originally from the Northwest Territories. At age 15 he started a video production company in his hometown of Hay River. His short films made during high school went on to win awards at festivals in Canada and around the world.

He attended Simon Fraser University for film production and gained his first national TV broadcast credit at age 21. At age 23, Redvers was hired at CTV First Story, an Aboriginal current affairs show, where the first episode he produced/directed won a prestigious Jack Webster Award (the 'Oscar' of BC journalism).

His narrative short *The Dancing Cop* premiered at the Toronto International Film Festival and screened at several other festivals. He is very connected to the Indigenous media world, and his work often touches on Aboriginal issues in a variety of formats.

In his English keynote video, Kelvin highlights the significance of hope and positivity and the importance of creating safe, positive spaces for everyone. He emphasizes that the best way to make a difference is by listening to others first, before taking action. "We have to find that balance of respect. And I think if all of us can do that we will truly change our schools, we will change our countries and we will change the world."

Tunchai Redvers (Vidéo conférencière en anglais)



Tunchai Redvers is a Dene and Métis Two-spirit social justice advocate, facilitator/public speaker and poet belonging to the Deninu K'ue First Nations.

Born and raised in Treaty 8 Northwest Territories, she left home at a young age to pursue studies, graduating with a degree in International Development Studies and a certificate in Civic Engagement and Global Citizenship; she is currently working towards a Master of Social Work.

Tunchai has spent a significant amount of time working in and with Indigenous communities across Canada and studying and volunteering abroad. By her early 20s, she was named one of MTV and WE Day's Top 10 Drivers of Change in Canada, has been published in a number of works for her writing and is the co-founder of the *We Matter Campaign*.

In her English keynote video, Tunchai discusses her past experiences with bullying, both as a victim and as a bystander, and provides suggestions to students on how they can make their school more supportive and inclusive for everyone. She talks about how to keep ourselves well and how to be a supportive friend. "We are all beautiful, important people. It doesn't matter our culture, skin colour, religion, sexual orientation or gender identity. We are all people who want to be loved, cared for and supported."

Le forum 2016-2017 l'élève avant tout sur la lutte contre le harcèlement

La présente section suggère un format que les enseignants peuvent suivre pour faciliter les conversations avec les élèves pendant le forum 2016-2017 *L'élève avant tout* sur la lutte contre le harcèlement. Il leur faudra faire preuve de jugement professionnel et adapter les conversations aux besoins de leurs élèves.

N'oubliez pas de consulter la page qui contient des indices au sujet de comment utiliser les ressources et les suggestions utiles avant de commencer.

Comment utiliser les ressources et suggestions utiles

Options d'utilisation des ressources

Le forum 2016-2017 *L'élève avant tout* sur la lutte contre le harcèlement a été conçu pour donner aux enseignants la souplesse dont ils ont besoin en ce qui concerne les aspects suivants :

- qui facilite les activités;
- qui participe aux activités;
- quelles ressources et quelles activités sont sélectionnées;
- quand les activités ont lieu.

Exemples d'options

- Les activités peuvent être facilitées par un enseignant, un conseiller en orientation, un intervenant en soutien familial, le leader d'un groupe d'élèves ou un autre membre du personnel de l'école.
- Les activités peuvent se faire avec toute la classe ou être présentées en petits groupes, par exemple à l'heure du midi ou à l'occasion d'un club où les élèves se réunissent après les heures de classe, ou encore être présentées à un groupe qui pourrait bénéficier d'un travail commun pour aborder une situation spécifique qui aurait eu lieu à l'école ou dans la classe.
- Les facilitateurs des groupes peuvent choisir d'utiliser toutes les ressources et les activités ou de sélectionner celles qui répondent le mieux aux besoins des élèves avec lesquels ils travaillent.
- Il vous reviendra en tant que professionnel de décider quels élèves seront les mieux à même de bénéficier d'une participation aux activités, du moment auquel les activités seront présentées, des ressources qui seront utilisées et de la personne qui facilitera les séances.

Quelques conseils

- Servez-vous de vos observations et des données du sondage « NotreÉCOLE » de votre école pour déterminer le climat de l'école et les questions de bien-être mental que vos élèves pourraient avoir pour guider votre choix de ressources et d'activités.
- Les activités peuvent être adaptées pour répondre aux besoins de différents groupes d'élèves et de communautés scolaires.
- Vous voudrez peut-être inviter un adulte de confiance à se joindre à votre groupe, surtout si vous avez dans la classe des élèves qui risquent d'être particulièrement sensibles aux sujets discutés. Un aîné pourrait peut-être faciliter la discussion, ou un autre membre du personnel ou un intervenant en soutien communautaire.
- Si la conversation porte sur des sujets délicats pour certains élèves, les soutiens suivants peuvent être utiles:
 - L'élève peut avoir besoin d'encouragement de la part d'un adulte en qui il a confiance.
 - L'élève peut appeler un conseiller de la ligne *Jeunesse, J'écoute* (1-800-668-6868).
 - L'élève peut appeler la ligne *Info-Santé* (811) pour parler à un fournisseur de soins de santé.
- Certains élèves dont le français n'est pas la langue première peuvent avoir besoin de soutien linguistique.
- Si vous prévoyez de travailler avec toute la classe ou en grand groupe, pensez que certains élèves pourraient peut-être se sentir plus à l'aise de partager leurs sentiments dans le cadre d'un groupe plus petit.

Liens aux programmes d'études

Le contenu et les activités prévues pour le forum 2016-2017 *L'élève avant tout* sur la lutte contre le harcèlement peuvent servir à aborder les résultats d'apprentissage suivants du programme d'études de bien-être de la 6e à la 9e année. Ils peuvent également servir à aborder d'autres résultats d'apprentissage de bien-être et de mieux-être, ou des résultats d'apprentissage des programmes d'autres matières. Il est important que les élèves passent de la compréhension des conséquences du harcèlement et de l'importance d'un climat positif dans l'école à la réalisation qu'il est important de prendre de bonnes décisions et de les appliquer. Ces ressources soutiennent l'apprentissage par enquête.

Programmes d'études : Immersion française

Bien-être 6

6CHC.2 Déterminer les bienfaits des relations saines avec des personnes de divers milieux, de valeurs, de croyances et de balises personnelles différentes.

6CHC.4 Démontrer des stratégies de saine gestion de soi dans les situations perçues comme stressantes.

Bien-être 7

7CHC.4 Justifie le choix de stratégies dans l'établissement des relations saines :

- dans les relations avec soi-même, les autres et l'environnement ;
- avant, pendant et après un conflit ou un désaccord.

7CHC.6 Démontrer les habiletés interpersonnelles et l'affirmation de soi dans la gestion de la pression des pairs.

Bien-être 8

8CHC.1 Analyser et établir des stratégies de soutien efficaces pour aider les autres à accroître les comportements salutaires.

8CHC.4 Mesurer les impacts de mauvais traitements et de négligence sur le bien-être et le soutien personnel, familiale, et communautaire y compris :

- le niveau physique;
- le niveau sexuel;
- le niveau spirituel;
- le niveau mental

Bien-être 9

9CHC.2 Démontrer les bienfaits d'une approche globale de la sécurité sur le bien-être y compris :

- l'individu;
- la famille;
- la communauté;
- l'environnement

9PD.2 Proposer des solutions aux défis de la mise en œuvre d'objectifs personnels y compris :

- les infections ou maladies incurables;
- les relations amoureuses;

- les politiques de saine alimentation;
- les dépendances;
- la mort tragique et le suicide;
- la santé sexuelle.

Programmes d'études : Fransaskois

Bienêtre 6

RA : 6CP.2

- RA : Établir des liens entre les responsabilités individuelles et le cheminement scolaire et identitaire à l'école fransaskoise.
- Savoir : Communication, coopération, responsabilités individuelles.

Bienêtre 7

RA : 7RI.1

- RA : Élaborer des stratégies de gestion de conflits pour le maintien de relations saines.
- Savoir : Relation saine, signaux non verbaux, stratégies de retrait (évitement, soumission, minimisation), stratégies négatives (domination, confrontation, ignorance, vengeance), stratégies positives (dialogue, médiation, négociation, compromis).

RA : 7CP.2

- RA : Cerner les conséquences de diverses formes d'intimidation sur les victimes, les témoins et les intimidateurs.
- Savoir : Chantage, cyberintimidation, harcèlement sexuel, intimidation, suicide, violence physique, violence psychologique, sociale ou verbale.

Bienêtre 8

RA : 8CP.1

- RA : Exercer des habiletés de leadership selon divers contextes à l'école et dans la communauté fransaskoise.
- Savoir : Habiletés de leadership (authenticité, communication, connaissance de ses limites, coopération, engagement, entraide, esprit d'équipe, influence sur les autres, intégrité, modélisation, réflexion, respect de soi et des autres, rétroaction, rigueur, sens de l'initiative), intelligence émotionnelle.

Bienêtre 9

RA : 9CP.2

- RA : Déterminer des stratégies pour la prévention du suicide, la gestion des émotions du deuil et pour le maintien de la santé mentale.
- Savoir : Étapes et émotions du deuil, intentions suicidaires, mythes et préjugés, prévention, santé mentale, suicide.

Début de la conversation

Présenter le forum aux élèves (*durée totale de la conversation : 30 minutes*).

1. Introduire le concept du forum aux élèves :

- Nous allons participer à une série de conversations pendant les quelques prochaines classes. Cette activité se fera dans le cadre du Forum 2016-2017 *L'élève avant tout* sur la lutte contre le harcèlement. Des élèves de partout en Saskatchewan ont été invités à y participer. Le forum est organisé par le ministère de l'Éducation.
- Le thème du forum de cette année est Dans notre école, tout le monde est inclus.
- Pour nous aider à réfléchir et à parler de la façon dont nous pouvons créer une école où tout le monde est inclus, nous allons regarder des vidéos, poser des questions et tenir des conversations, en grands et petits groupes. Au cours de ces conversations, on vous demandera de réfléchir à un plan qui permettrait de créer un climat positif et bienveillant dans l'école, où tout le monde se sentirait en sécurité, inclus et respecté.
- Nous aurons également l'occasion de partager nos idées avec des élèves de partout dans la province.

2. Conversation préliminaire : Comment est-ce que je me sens et qu'est-ce que je fais pour aider à assurer mon bien-être personnel et celui des autres?

Étape 1:

- Avant de regarder la vidéo, demander aux élèves de réfléchir à ce dont ils ont besoin pour se sentir en sécurité, inclus et respectés à l'école.

Étape 2:

- Information sur Jennifer O'Bomsawin et sa vidéo : Jennifer O'Bomsawin, coprésidente du Conseil national des jeunes de l'Assemblée des Premières Nations et championne des droits des autochtones, partagera son expérience personnelle du harcèlement. Elle décrit comment elle a réagi lorsqu'elle s'est fait harceler, comment elle a renforcé son estime d'elle-même et comment elle a appris à mieux se connaître. Elle encourage les élèves à participer et à s'engager dans des comités à l'école et dans d'autres groupes qui aident à créer un environnement sécuritaire pour tous.

Étape 3:

- Montrer la vidéo de Jennifer O'Bomsawin, « On peut se sortir de tout », [<https://rover.edonline.sk.ca/en/rover/videos/3006>] à toute la classe ou au groupe (*la vidéo dure 12 minutes et 25 secondes*).

Étape 4:

- Après la vidéo, réunir tous les élèves pour discuter des questions suivantes ou inviter les élèves à poser leurs propres questions :
 - Qui est Jennifer? Comment a-t-elle découvert qui elle était et est-elle devenue fière de son identité?
 - Pensez à votre propre identité. Qu'est-ce qui vous rend unique et spécial? Quels passetemps et quelles activités est-ce que vous aimez, qui vous aident à découvrir votre identité personnelle?
 - Dans la vidéo, Jennifer parle de l'importance des liens avec les autres. Comment est-ce que Jennifer suggère de briser le « cercle de solitude » et d'aller à la rencontre de l'autre, pour arriver à se sentir inclus?

Élargir la conversation

Créer les affirmations à la première personne (en « je ») (*durée totale de la conversation : 30-45 minutes*)

1. Réfléchir aux conversations préliminaires :
 - En grand groupe, réfléchir brièvement à ce qui a été partagé pendant les conversations préliminaires avec les élèves.
 - Qu'est-ce qui a trouvé écho chez les élèves? Quels sont d'après eux les points clés des conversations qui viennent d'avoir lieu et de la vidéo que l'on vient de regarder?
2. Introduire la conversation aux élèves :
 - Nous allons maintenant entendre ce que les élèves d'ailleurs dans la province pensent nécessaire pour se sentir en sécurité, inclus et respectés à l'école.
 - Puis nous parlerons de ce qui est nécessaire dans notre classe, notre école ou notre communauté.
3. Élargir la conversation : Je me sens en sécurité / inclus/incluse / respecté/respectée dans mon école quand ...

Étape 1:

- Avant de regarder la vidéo, demander à chaque élève de compléter individuellement les amorces de phrases suivantes :
 - « Je me sens en sécurité dans mon école quand ... »
 - « Je me sens inclus/incluse dans mon école quand ... »
 - « Je me sens respecté/respectée dans mon école quand ... »

Étape 2:

- Ne partagez pas encore ce qu'ils ont écrit. Ils le feront eux-mêmes après avoir regardé la vidéo.

Étape 3:

- Montrez la vidéo d'élèves « Se sentir en sécurité, inclus, et respecté dans nos écoles » [<https://rover.edonline.sk.ca/en/rover/videos/3008>] à la classe ou au groupe (la vidéo dure 2 minutes et 10 secondes).

Étape 4:

- Après la vidéo, réunir les élèves pour discuter ensemble des points suivants :
 - Demandez aux élèves de réfléchir à ce qui a été partagé dans la vidéo.
 - S'ils se sentent suffisamment à l'aise, demandez-leur de partager en petits groupes ce qu'ils avaient écrit après les amorces de phrases « Je me sens en sécurité dans mon école quand ... », « Je me sens inclus/incluse dans mon école quand ... » et « Je me sens respecté/respectée dans mon école quand ... ». Les élèves qui ne veulent pas partager ce qu'ils ont écrit peuvent discuter de ce qui a été partagé dans la vidéo.

4. Après que les élèves ont discuté dans leur petit groupe, faire les activités suivantes :

Activité 1 : Partager en tant que communauté de la classe (cette activité n'est pas facultative)

- Sur une grande feuille de tableau à feuilles mobiles, inscrire le titre « Dans notre école, tout le monde est inclus quand ... »

- Demander aux élèves d'inscrire de manière anonyme au moins une de leurs phrases qui commencent par « Je me sens » sur un notocollant ou une petite carte et de l'afficher sur la grande feuille de tableau à feuilles mobiles.
- Prendre une photo de la grande feuille en s'assurant que les phrases sont bien lisibles. On fera référence à cette grande feuille lors de la conversation finale, au moment de la conclusion du forum.

Conclure la conversation

Plans d'action (*durée totale de la conversation : 30 minutes*).

1. En grand groupe :
 - Reprendre la grande feuille de tableau à feuilles mobiles qui été créée à la fin de la conversation finale de la deuxième partie et qui contient les phrases des élèves commençant par « Je me sens ... ».
2. Demander aux élèves :
 - De réfléchir individuellement à ce qu'ils remarquent dans leur école en ce qui concerne les phrases commençant par « Je me sens ... » qui se trouvent sur la grande feuille.
 - Ils verront peut-être des situations positives ou négatives, selon ce qui arrive à leur école.
 - Par exemple :
 - Je vois des élèves à mon école qui sont tous seuls à la récréation.
 - Je vois des élèves qui se font harceler en ligne.
 - Je vois des élèves qui mangent tous seuls à midi.
3. Demander aux élèves :
 - De réfléchir individuellement aux phrases qu'ils ont écrites commençant par « Je vois ... ».
 - Demandez-leur maintenant de suggérer pour chaque phrase commençant par « Je vois ... » une action positive pour aider les élèves à se sentir en sécurité, inclus et respectés dans les situations qui ont été identifiées au point 2.
 - Par exemple :
 - Je vais aller m'asseoir à côté de l'élève assis tout seul à la récréation.
 - Je vais aller parler à un adulte de confiance et me servir de l'outil de signalement en ligne quand je verrai des élèves qui se font harceler en ligne.
 - Je vais aller inviter l'élève qui mange toujours tout seul à se joindre à mon groupe d'amis pour que nous mangions tous ensemble.
4. Demander aux élèves, en petits groupes :
 - De partager certaines de leurs phrases commençant par « Je vois ... » et « Je vais ... ».
5. Après que les élèves ont terminé leurs discussions en petits groupes, faire l'activité suivante :

Activité : Partager en tant que communauté de la classe (cette activité n'est pas facultative)

- Sur une grande feuille de tableau à feuilles mobiles, inscrire le titre « Nous allons nous assurer que dans notre école, tout le monde est inclus en ... »
- Demander aux élèves d'inscrire de manière anonyme au moins une de leurs phrases qui commencent par « Je vois », avec la phrase correspondante commençant par « Je vais », sur un notocollant ou une petite carte et de l'afficher sur la grande feuille de tableau à feuilles mobiles.

6. Demander aux élèves, en groupe, de regarder leurs phrases pour voir s'ils peuvent déceler un thème commun.
 - Y a-t-il quelque chose que tous les élèves ensemble peuvent faire pour essayer de régler certaines situations et créer une école qui inclut tout le monde?
 - Mettre les élèves au défi de passer aux actes, soit individuellement soit en groupe, pour essayer de s'attaquer aux problèmes inscrits sur la grande feuille.
 - Y a-t-il des actions qu'ils peuvent entreprendre pour aider les autres?
 - Qu'est-ce qu'ils peuvent faire systématiquement pour aider à construire une meilleure communauté pour l'école dans son ensemble?
 - La réponse dépendra des idées qu'auront eues les élèves.

7. Si les élèves ont une idée géniale, encouragez-les à faire une [demande de subvention](#) communautaire *Soyez Sympas en ligne*. Ils pourront recevoir jusqu'à 1000 \$ s'ils ont besoin d'argent pour mettre leur idée en pratique.

Remarque :

Il existe plusieurs options pour les élèves de dénoncer les cas d'intimidation. **N'oublier pas que ces options ne remplacent pas un appel au 9-1-1 pour une urgence ou s'il s'agit d'un cas de vie ou de mort.**

- La première option est de parler à un adulte de confiance. Les élèves sont encouragés de considérer cette option avant les autres.
- La deuxième option est [l'outil de signalement en ligne](#) qui permet aux élèves de dénoncer les cas d'intimidation de façon anonyme. Il est possible d'accéder à cet outil en visitant le site web [Soyez Sympas en ligne](#) de SaskTel à partir d'un ordinateur ou d'un appareil mobile.
- La troisième option est de communiquer avec *Jeunesse, J'écoute* pour se confier à un intervenant en cas de besoin, ainsi que l'option de communiquer avec la ligne *Info-Santé* (811) pour parler à un fournisseur de soins de santé.